

**Министерство здравоохранения Иркутской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Усольский медицинский техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДб.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело, 33.02.01 Фармация
очная форма обучения

г. Усолье – Сибирское
2019 год

ОДОБРЕНА

Методическим объединением

Протокол № 1 от 30.08.2019

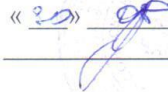
Старший методист

/Е.С.Жилкина/**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора

по теоретическому обучению

« 30 » 2019 год

/В.В.Попов/

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- локальный нормативный акт «О комплексном учебно-методическом обеспечении учебных дисциплин и профессиональных модулей программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных на основе требований ФГОС СПО по специальностям подготовки ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум»;
- учебный план ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум» по специальности 33.02.01 Фармация на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерных программ общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы по русскому языку «Русский язык и литература. Русский язык» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.; Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Разработчик: Петрова Светлана Ивановна, преподаватель первой квалификационной категории ОГБПОУ «Усольский медицинский техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	26
6. ТЕМАТИКА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общая характеристика

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-

культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

1.2. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения

программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело и 33.02.01 Фармация.

1.3. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Программа учебной дисциплины «Русский язык» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5.Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
Практические занятия (всего)	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
подготовка сообщений	4
выполнение упражнений	24
работа со словарем	4
эссе	3
составление конспекта	2
составление диктанта	2
<i>Итоговая аттестация по дисциплине (промежуточная по образовательной программе) в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДб.01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.		2
	Практическое занятие. 1. Язык как средство общения в современном мире. Понятие о русском литературном языке и о языковой норме. 2. Контрольная работа №1. Входящий контроль знаний.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение: «Язык и его функции».	1	
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	24	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	3	2
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Практическое занятие. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Написание эссе на свободную тему.	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	3	3
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Практическое занятие.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Функциональные стили речи и их особенности.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения: «Заговори, чтобы я тебя увидел».	1	
Тема 1.3. Текст.	Содержание учебного материала	3	2
	Текст как произведение речи.		
	Практическое занятие. Понятие о тексте как о произведении речи.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Тема 1.4. Признаки, структура текста.	Содержание учебного материала	3	3
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.		
	Практическое занятие. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Тема 1.5. Средства и виды связи предложений в тексте.	Содержание учебного материала	3	3
	Средства и виды связи предложений в тексте.		
	Практическое занятие. Средства и виды связи предложений в тексте.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Тема 1.6. Информационная переработка текста.	Содержание учебного материала	3	3
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		
	Практическое занятие. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Тема 1.7. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	3	3
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		
	Практическое занятие. 1. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). 2. Контрольная работа №2.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем.	1	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		12	
Тема 2.1. Фонетические средства языка.	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	3	2
	Практическое занятие. Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем.	1	
Тема 2.2. Орфография и графика.	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З -/С-. Правописание И/Ы после приставок.	3	2
	Практическое занятие. Орфография и графика. Правописание безударных гласных, согласных в разных частях слова.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Тема 2.3. Орфоэпические нормы языка.	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	3	2
	Практическое занятие. Орфоэпические нормы языка.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Тема 2.4. Выразительные средства фонетики.	Содержание учебного материала Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	3	2
	Практическое занятие. 1. Выразительные средства фонетики. 2. Контрольная работа №3. Тест.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		15	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Лексические единицы языка.	Содержание учебного материала	3	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		3
	Практическое занятие. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Написать эссе: «Язык и культура».	1	
Тема 3.2. Фразеологизмы.	Содержание учебного материала	3	
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.		3
	Практическое занятие. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Тема 3.3. Лексические нормы.	Содержание учебного материала	3	
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		3
	Практическое занятие. Лексические нормы русского языка.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Тема 3.4. Изобразительно-выразительные средства лексики.	Содержание учебного материала	3	
	Метафора, метонимия как выразительное средство языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		3
	Практическое занятие. Изобразительно-выразительные средства лексики.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Тема 3.5. Лексические и фразеологические словари. Лексико-	Содержание учебного материала	3	
	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		3
	Практическое занятие.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
фразеологический разбор.	1. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. 2. Контрольная работа №4. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарем.	1	
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	15	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала	3	3
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	Практическое занятие. Морфема. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Тема 4.2. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	3	3
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	Практическое занятие. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Составление диктанта.	1	
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	Содержание учебного материала	3	3
	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.		
	Практическое занятие. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Тема 4.4. Орфография и морфемика.	Содержание учебного материала	3	3
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ ПРЕ-. Правописание сложных слов.		
	Практическое занятие. Орфография и морфемика.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Работа со словарем.		
Тема 4.5. Речевые ошибки.	Содержание учебного материала	3	2
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Практическое занятие. 1. Речевые ошибки в употреблении однокоренных слов. 2. Контрольная работа №5. Тест.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений.	1	
Раздел 5. Морфология и орфография		21	
Тема 5.1. Классификация частей речи. Имя существительное.	Содержание учебного материала	3	3
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Практическое занятие. Имя существительное. Правописание имен существительных и их употребление в речи.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений.	1	
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	3	3
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Практическое занятие. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных и их употребление в речи.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений.	1	
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала	3	3
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Практическое занятие. Имя числительное и местоимение. Правописание и употребление их в речи.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление диктанта.	1	
Тема 5.4. Глагол и глагольные формы.	Содержание учебного материала	3	3
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	Практическое занятие. Грамматические признаки глагола, причастия и деепричастия. Правописание и употребление в речи.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений.	1	
Тема 5.5. Наречие и слова категории состояния.	Содержание учебного материала	3	3
	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		
	Практическое занятие. Наречия и слова категории состояния. Правописание наречий.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений.	1	
Тема 5.6. Служебные части речи	Содержание учебного материала	3	3
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Практическое занятие. Правописание служебных частей речи. Употребление их в речи.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект «Основные виды морфологических ошибок».	1	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 5.7. Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфология и орфография».	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи. Нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи.		3
	Практическое занятие. 1. Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфология и орфография». 2. Контрольная работа №6. Тест.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщение: «Способы выражения грамматических значений в современном русском языке».	1	
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	30	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала	3	2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.		
	Практическое занятие. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Нормы построения словосочетаний.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Тема 6.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	3	2
	Практическое занятие. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
	Содержание учебного материала Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	3	2
Тема 6.3. Односоставные предложения.	Практическое занятие. Односоставное и неполное предложение. Виды односоставных предложений.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта: « Какие знаки препинания предпочитают писатели?»	1	2
Тема 6.4. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Содержание учебного материала Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	3	
	Практическое занятие. Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания в них.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Содержание учебного материала Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	3	2
	Практическое занятие. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при них.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	2
	Содержание учебного материала Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	3	
Тема 6.6. Вводные слова и предложения. Обращение. Знаки препинания при них.	Практическое занятие. Вводные слова и предложения. Обращение. Знаки препинания при них.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
	Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Сложносочиненное предложение.	предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Практическое занятие. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	3	2
	Практическое занятие. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение упражнений.	1	
Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	3	2
	Практическое занятие. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения: «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на лингвистическую тему».	1	
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	3	3
	Практическое занятие. 1. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 2. <i>Контрольная работа №8. Тест.</i>	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Написать эссе: «Создание развернутого высказывания с использованием выразительных средств	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	русского языка».		

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
РУССКИЙ ЯЗЫК	
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей;

	извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11» и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

- ноутбук
- мультимедийный проектор
- экран

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Гольцова, Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык и литература [Текст] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин; под ред. Н.Г.Гольцовой.- М.: Русское слово, 2016.-357с.
- 2.Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи [Текст] : учеб.пособие / под ред. А. И. Власенкова. – М.: Просвещение, 2016.- 350с.
- 3.Рубцова, Т.А.Русский язык [Электронный ресурс]:учебник / Рубцова Т.А., Тришкина Т.А. – М.:ГЭОТАР- Медиа,2018

Дополнительная литература:

- 1.Воителева, Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод.пособие для учреждений сред. проф. образования [Текст] / Т.М. Воителева.- М.: academia, 2012.- 192с.
2. Горшков, А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / А.И.Горшков.- М.: Просвещение, 2014.- 178с.
3. Львова, С.И. Таблицы по русскому языку [Текст] / С.И.Львова.- М.: Дрофа, 2016.-36с.
- 4.Пахнова, Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку [Текст] / М.: Экзамен, 2016.-480с.
- 5.Архипова, А.Е. Основы методики развития речи учащихся [Текст] / А.Е. Архипова.- М.: Юрайт, 2017.-202с.
- 6.Развитие речи. Выразительные средства художественной речи [Текст] : учеб.пособие / под ред. Г.С.Меркина.- М.: Русское слово, 2014.-324с.
- 7.Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст] / Д.Э.Розенталь.- М.: Комплект, 2014.-234с.

Словари:

- 1.Горбачевич, К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке [Текст] / К.С.Горбачевич.- М.: Астрель, 2009.-476с.
2. Лекант, П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы [Текст] / П.А.Лекант. М.: Иностранный язык, 2011.- 293с.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических оборотов [Текст] / С.И.Ожегов.- М.: Локид, 2008.-800с.
4. Чеснокова, Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка [Текст] / Л.Д.Чеснокова, С.П. Чесноков. – М.: Дрофа, 2011.-457с.
5. Шанский, Н.М.Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний [Текст] / Н.М. Шанский. -М.: Дрофа, 2010.-387с.
- 6.Школьный словарь иностранных слов [Текст] /под ред.В.В. Иванова.- М.: Просвещение, 2009.- 379с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.slovari.ru>
2. <http://grammar.ru/EXM>
3. <http://new.gramota.ru/spravka/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о	развёрнутый ответ на вопрос,

речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

6. ТЕМАТИКА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

максимальная нагрузка – **117часов**, экзамен

№	Тематика занятий	Количество часов
I семестр		38
1	1. Язык как средство общения в современном мире. Понятие о русском литературном языке и о языковой норме. 2. Контрольная работа №1. Входящий контроль знаний.	2
2	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2
3	Функциональные стили речи и их особенности.	2
4	Понятие о тексте как о произведении речи.	2
5	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	2
6	Средства и виды связи предложений в тексте.	2
7	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2
8	1. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). 2. Контрольная работа №2. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2
9	Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое.	2
10	Орфография и графика. Правописание безударных гласных, согласных в разных частях слова.	2
11	Орфоэпические нормы языка.	2
12	1. Выразительные средства фонетики. 2. Контрольная работа №3. Тест.	2
13	Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	2
14	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2
15	Лексические нормы русского языка.	2
16	Изобразительно-выразительные средства лексики.	2
17	1. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. 2. Контрольная работа №4. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2
18	Морфема. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2
19	Способы словообразования. Словообразовательный анализ.	2
II семестр		40
1	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	2
2	Орфография и морфемика.	2
3	1. Речевые ошибки в употреблении однокоренных слов. 2. Контрольная работа №5. Тест.	2
4	Имя существительное. Правописание имен существительных и их употребление в речи.	2
5	Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных и их употребление в речи.	2
6	Имя числительное и местоимение. Правописание и употребление их в речи.	2
7	Грамматические признаки глагола, причастия и деепричастия. Правописание и употребление в речи.	2
8	Наречия и слова категории состояния. Правописание наречий.	2
9	Правописание служебных частей речи. Употребление их в речи.	2
10	1. Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфология и орфография».	2

	2.Контрольная работа №6. Тест.	
11	Основные единица синтаксиса. Словосочетание. Нормы построения словосочетаний.	2
12	Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2
13	Односоставное и неполное предложение. Виды односоставных предложений.	2
14	Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания в них.	2
15	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при них.	2
16	Вводные слова и предложения. Обращение. Знаки препинания при них.	2
17	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
18	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
19	Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.	2
20	1.Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 2.Контрольная работа №8. Тест.	2